



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* BERBANTUAN
MEDIA MASSA CETAK PADA SISWA KELAS V A
SD MUHAMMADIYAH 1 KUDUS**

**Oleh
AFRISAL NURDIN
NIM 201233134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* BERBANTUAN
MEDIA MASSA CETAK PADA SISWA KELAS V A
SD MUHAMMADIYAH 1 KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
AFRISAL NURDIN
NIM 201233134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Sabtu, 23 Juli 2016 dan titik perubahan untuk menulis kalimat inspiratif.

Sesungguhnya **Allah** tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (Memaknai Al Qur'an Surat Ar Ra'du Ayat 11).

“Jangan katakan tidak bisa sebelum mencoba. Mampu atau tidak, bisa atau tidak, setidaknya berusaha dulu”. **Indira Noor Hasanah** Guru Bahasa Indonesia kelas V A SD Muhammadiyah 1 Kudus.

Pendidikan itu seperti anak tangga yang mengantarkan kita meraih kesejahteraan yang jauh lebih baik. Pertanyaannya, sudahkah kita menengok sejenak pada dunia pendidikan yang telah mengantarkan kita sampai pada kesejahteraan yang lebih baik?

Pesan **Anies Baswedan** dalam Hardiknas 2015 (Mengingat peran Mendikbud RI yang jabatannya berakhir pada 27 Juli 2016).

Joko Widodo pada @jokowi saat 8/8/2016 berkomentar, senang lihat anak2 ceria & optimis. Masa depan Indonesia di tangan mereka yang OPTIMIS & BERANI BERKOMPETISI.

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini dipersembahkan kepada.

1. Pak Subiyanto dan Bu Supriyati
2. Ayuk Sri Handayani dan Nur Khan
3. Nenek Karsiti, Pak Artoyo, Bu Umi, Sahil, dan Azib
4. Civitas Akademika Universitas Muria Kudus
5. Warga Negara Indonesia yang optimis dan berani berkompetisi.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Afrisal Nurdin (NIM 201233134) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 7 September 2016
Pembimbing I



Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 7 September 2016
Pembimbing II



Mila Roysa, M. Pd.
NIS. 0610701000001253

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



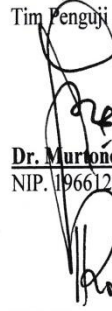
Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Afrisal Nurdin (NIM 201233134) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 12 November 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 22 November 2016

Tim Penguji


Dr. Murtono, M. Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua


Mila Rovsa, S. Pd., M. Pd.

NIS. 0610701000001253

Anggota


Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

NIS. 0610701000001256

Anggota


Drs. Mohammad Kanzunudin, M. Pd.

NIS. 0610701000001210

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.




Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 Telp. 0291 438229

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Afrisal Nurdin
NIM : 201233134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Reciprocal* Berbantuan Media Massa Cetak Pada Siswa Kelas V A SD Muhammadiyah 1 Kudus.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus, 7 September 2016

Penyusun,



Afrisal Nurdin

PRAKATA

Alhamdulillah, peneliti bersyukur kepada Allah Yang Maha Esa karena selesainya penulisan skripsi dengan judul Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Reciprocal* Berbantuan Media Massa Cetak Pada Siswa Kelas V A SD Muhammadiyah 1 Kudus.

Pada halaman prakata ini, izinkan peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang berhasil mengeluarkan surat keputusan penetapan pembimbing skripsi
2. Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang menyampaikan kalimat mutiara tentang cepat bimbingan skripsi, disampaikan saat perkuliahan sains
3. Dr. Murtono, M. Pd., Pembimbing I yang berperan prima membimbing peneliti sampai ujian skripsi 2016
4. Mila Roysa, S. Pd., M. Pd., Pembimbing II yang bekerja dan membimbing peneliti hingga ujian skripsi 2016
5. Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd., yang menyarankan supaya revisi skripsi sudah komplit pada 22 November 2016
6. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd., yang kali pertama mengizinkan penerbitan skripsi ini
7. Subiyanto dan Supriyati, kedua orang tua peneliti yang membiayai, memodali, dan mendoakan untuk peneliti agar menjadi sarjana pendidikan bahkan meraih gelar doktor

8. Kepala SD Muhammadiyah 1 Kudus Senen Budiarto, M. Pd., yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian terhadap siswa-siswi kelas V A semester 2 tahun 2016
9. Guru Bahasa Indonesia Kelas V A Indira Noor Hasanah, S. Pd., yang mengizinkan, menginspirasi, dan menjawab pertanyaan saat wawancara inspiratif 4 Mei 2016
10. Siswa-siswi Kelas V A (Agustus 2016 mereka sudah naik kelas VI A) yang aktif produktif berpendapat dan menjadi subjek penelitian ini
11. Nur Akbari yang menjadi kameramen, pemotret, kolaborator, dan komentator pada penelitian ini.
12. Civitas Akademika Universitas Muria Kudus

Amanat peneliti yaitu kita harus rajin bimbingan skripsi, dapat tanda tangan pembimbing skripsi, dan mendaftar ujian skripsi. Menjadi hamba Allah yang bertanggung jawab, paham, dan berani berkompetisi. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk peneliti dan pembaca serta warga negara Indonesia. Perbaiki diri dan lakukan yang terbaik itu pesan Aa Gym. Doktor Murtono menunggu kita di Auditorium Universitas Muria Kudus untuk wisuda. Ayo kerja.

Demak, 22 November 2016

Penulis,



Afrisal Nurdin

ABSTRACT

Nurdin, Afrisal. 2016. *The Improvement Speaking Skill With Reciprocal Learning Model Assist To Mass Media of the V A Students of Elementary School Muhammadiyah 1 Kudus*. Skripsi. Teacher of Elementary School Education Departement, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M. Pd., (2) Mila Roysa, M. Pd.

Keywords: Reciprocal Learning Model, Mass Media, Speaking Skill.

The low speaking skill of the V A students of Elementary School Muhammadiyah 1 Kudus in two semester academic year 2016, so reason to action research. This condition because students not opportunity benefit to giving opinion that open the teacher. Purpose this research is to describe about applied reciprocal learning model assist to mass media to improve speaking skills of the V A student of Elementary School Muhammadiyah 1 Kudus.

Comment skill is dialog or speaking about opinion, comment, answer, critic, and suggestion that students male and female send in group discuss and the live teaching in Indonesia language learning. Reciprocal learning model is study activities in group discuss have four person and have different job is questioner, summariser, clarifer, predictor. Implementation the reciprocal learning model assist to mass media can improve speaking skill of the V A student of Elementary School Muhammadiyah 1 Kudus is action hypothesis.

Subject this research is thirty five of the V A student of Elementary School Muhammadiyah 1 Kudus. Available two cycles in this research, each cycle consist of three method (1) plan, (2) action/observation, (3) reflective. Data collecting technique from interview, observation, work show (public and improve the skill), test, and documentation. The analysis used is quantitative data in numeral shape and qualitative data showed, to describe this research.

Finding of the research about describe of teaching skill this is very satisfied from cycle I 84% (Good) to cycle II 91,25% (Best). The improve study activity of student from cycle I 76,37 (Good) become 83,42 (Best) in cycle II. The effect, student's average number speaking skill become improve from condition cycle before is 74,14 (Enough) and different in cycle I 84,60 (Good) become 85,09 (Best) in cycle II. And mastery learning the students in speaking skill become improve from condition cycle before is 40%, cycle I 94% and cycle II 94%. This research show and inform to public, implementation reciprocal learning model assist to mass media can improve speaking skill of the V A student of Elementary School Muhammadiyah 1 Kudus.

Conclution this research, the implementation reciprocal learning model assist to mass media can improve speaking skill. Suggestion for you, if problem in learning identical to what the research experience too. You can implementation reciprocal learning assised mass media with newspaper and Bobo Magazine in Indonesia language study. Teacher must giving help to student that sadness, error, or not speak in group discuss, must the learning is good, meaningfull, effect and efisien. Student have opportunity to speak. The warning, student's never hopeless and not stupid. Don't speak, I stupid and not have comment or opinion. Comment for problem is easy.

ABSTRAK

Nurdin, Afrisal. 2016. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Reciprocal Berbantuan Media Massa Cetak Pada Siswa Kelas V A SD Muhammadiyah 1 Kudus*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M. Pd., (2) Mila Roysa, M. Pd.

Kata kunci: Model pembelajaran *reciprocal*, media massa cetak, keterampilan berbicara siswa.

Rendahnya kemampuan berbicara siswa kelas V A semester 2 tahun 2016 SD Muhammadiyah 1 Kudus menjadi alasan dilaksanakan penelitian. Kondisi tersebut terjadi karena siswa-siswi tidak memanfaatkan kesempatan berpendapat yang sudah dibuka oleh guru. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *reciprocal* berbantuan media massa cetak untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V A SD Muhammadiyah 1 Kudus.

Keterampilan berkomentar merupakan pembicaraan berupa pendapat, komentar, tanggapan, kritik, dan saran yang disampaikan siswa-siswi saat diskusi kelompok dan pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung. Model pembelajaran *reciprocal* adalah rangkaian kegiatan pembelajaran dalam diskusi kelompok yang empat anggotanya memiliki tugas berbeda yaitu penanya, perangkum, pengklarifikasi, dan prediktor. Penerapan model pembelajaran *reciprocal* berbantuan media massa cetak dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V A SD Muhammadiyah 1 Kudus disebut hipotesis tindakan penelitian ini.

Subjek penelitian ada 35 siswa kelas V A SD Muhammadiyah 1 Kudus. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus ada tiga tahap kegiatan yaitu (1) perencanaan, (2) tindakan dan pengamatan, dan (3) refleksi. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, pengamatan, unjuk kerja, tes, dan dokumentasi. Analisis data kuantitatif dan kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan hasil penelitian.

Hasil penelitian tentang deskripsi keterampilan guru mengajar yang sangat memuaskan dari siklus I 84% (Baik) ke siklus II 91,25% (Sangat Baik). Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I 76,37 (Baik) menjadi 83,42 (Baik) pada siklus II. Akibatnya rerata nilai keterampilan berbicara siswa menjadi meningkat dari tahap prasiklus hanya 74,14 (Cukup) sedangkan siklus I 84,60 (Baik) menjadi 85,09 (Baik) pada siklus II. Kemudian ketuntasan klasikal keterampilan berbicara siswa pada prasiklus 40%, siklus I 94% dan siklus II 94%. Penelitian ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *reciprocal* berbantuan media massa cetak dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V A SD Muhammadiyah 1 Kudus.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *reciprocal* berbantuan media massa cetak dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V A SD Muhammadiyah 1 Kudus. Disarankan, dalam menerapkan model pembelajaran *reciprocal*, guru harus dapat membimbing kelompok diskusi kecil secara efektif agar tiap siswa memiliki kesempatan berpendapat.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO UNIVERSITAS	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	10
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	14
1.6 Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	19
2.1 Kajian Pustaka	19
2.1.1 Keterampilan Mengajar	19
2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa	23
2.1.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	25
2.1.4 Keterampilan Berbicara	29
2.1.5 Mengomentari Persoalan Faktual	38
2.1.6 Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	43
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i>	46
2.1.8 Sintaks Penerapan Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i>	52
2.1.9 Media Pembelajaran	55
2.2 Penelitian yang Relevan	58
2.3 Kerangka Berpikir	62
2.4 Hipotesis Tindakan	66
BAB III METODE PENELITIAN	67
3.1 Seting dan Karakter Subjek Penelitian	67
3.2 Variabel Penelitian	69
3.3 Rancangan Penelitian	70
3.4 Teknik Pengumpulan Data	80
3.5 Instrumen Penelitian	82
3.6 Validitas Instrumen Penelitian	93
3.7 Analisis Data	94
3.8 Indikator Keberhasilan	95

BAB IV HASIL PENELITIAN	96
4.1 Prasiklus	96
4.2 Siklus I	102
4.3 Siklus II	117
BAB V PEMBAHASAN	140
5.1 Prasiklus	140
5.2 Nilai Guru	144
5.3 Nilai Siswa	151
5.3.1 Aktivitas Belajar Siswa	151
5.3.2 Unjuk Kerja Siswa	152
5.3.3 Tes Akhir Siklus	155
5.3.4 Keterampilan Berbicara Siswa	158
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	164
6.1 Simpulan	164
6.2 Saran	165
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN	173
RIWAYAT HIDUP PENELITI	357
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	359
SURAT IZIN PENELITIAN	364
SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI	365



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara (Unjuk Kerja)	43
3.1 Pedoman Untuk Mengamati Guru Mengajar	84
3.2 Pedoman Untuk Mengamati Aktivitas Belajar Siswa	86
3.3 Pedoman Untuk Menilai Keterampilan Berbicara (Unjuk Kerja) ...	87
3.4 Pedoman Kualifikasi Nilai Guru	90
3.5 Pedoman Kualifikasi Nilai Siswa (Bagian 1)	91
3.6 Pedoman Kualifikasi Nilai Siswa (Bagian 2)	91
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal	92
4.1 Nilai Prasiklus Siswa Kelas V A	101
4.2 Hasil Keterampilan Guru Mengajar Pada Siklus I	111
4.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	112
4.4 Rerata Nilai Tiap Aspek Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	112
4.5 Hasil Unjuk Kerja (Praktik Berbicara) Siswa Pada Siklus I	113
4.6 Rerata Nilai Tiap Aspek Penilaian Unjuk Kerja (Praktik Berbicara)	113
4.7 Hasil Tes Akhir Siklus I	113
4.8 Nilai Keterampilan Berbicara (Unjuk Kerja dan Tes) Pada Siklus I	114
4.9 Nilai Keterampilan Guru Mengajar Pada Siklus II	126
4.10 Nilai Aktivitas Belajar Pada Siklus II	129
4.11 Rerata Nilai Tiap Aspek Pengamatan Aktivitas Belajar Pada Siklus II	129
4.12 Hasil Unjuk Kerja (Praktik Berbicara) Siswa Pada Siklus II	130

4.13 Rerata Nilai Tiap Aspek Penilaian Unjuk Kerja (Praktik Berbicara)	
Pada Siklus II	130
4.14 Nilai Tes Akhir Siklus II	131
4.15 Nilai Keterampilan Berbicara (Unjuk Kerja dan Tes) Pada	
Siklus II	131
4.16 Gejala Tentang Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V A	
Semester 2 Tahun 2016 SD Muhammadiyah 1 Kudus Dari Prasiklus,	
Siklus I, dan Siklus II	132
4.17 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Tentang Keterampilan	
Berbicara (Unjuk Kerja dan Tes) Siswa Kelas V A Pada Prasiklus	136
5.1 Perbandingan Nilai Guru Pada Siklus I dan Siklus II	145
5.2 Perbandingan Nilai Aktivitas Belajar Pada Siklus I dan Siklus II ...	152
5.3 Perbandingan Nilai Unjuk Kerja Siswa Pada Prasiklus,	
Siklus I & II	153
5.4 Perbandingan Nilai Unjuk Kerja (Praktik Berbicara) Pada Siklus I	
dan Siklus II	154
5.5 Perbandingan Nilai Tes Prasiklus, Tes Akhir Siklus I dan II	156
5.6 Perbandingan Nilai Keterampilan Berbicara (Unjuk Kerja dan Tes)	
Siswa Kelas V A Semester 2 Tahun 2016 SD Muhammadiyah 1 Kudus	
Dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	65
3.1 Spiral PTK Konsep Hopkins	71
4.1 Pembagian lembar kegiatan siswa	106
4.2 Guru membimbing siswa	106
4.3 Empat siswa berdiskusi	107
4.4 Guru menjawab pertanyaan siswa	108
4.5 Guru menjelaskan contoh komentar dan saran	109
4.6 Guru mengawasi siswa-siswi yang membaca	109
4.7 Kondisi siswa-siswi kelas V A pada siklus I	110
4.8 Siswi putri ERD No.11 berpendapat	120
4.9 Siswa putra AP No.5 presentasikan ide	121
4.10 Siswi putri NRA No.26 berpendapat dan didengarkan	121
4.11 Siswi putri AOQ No.4 berpendapat secara jelas	122
4.12 Guru menjelaskan kalimat berisi pendapat	123
4.13 Siswa-siswi membaca bacaan dilanjut diskusi	124
4.14 Siswa-siswi membaca bacaan dalam <i>Bobo</i> majalah	125
4.15 Membaca majalah <i>Bobo</i> yang asli ataupun copyan	125
4.16 Guru menyarankan kepada siswa putra ZDH No.34	126
5.1 Diagram Persentase Keterampilan Guru Mengajar Pada Siklus I & II	146
5.2 Diagram Nilai Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I & II	152
5.3 Diagram Persentase Unjuk Kerja Siswa Pada Siklus I & II	155

5.4 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikal Tentang Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V A Dari Prasiklus, Siklus I, Sampai Siklus II	162
5.5 Diagram Peningkatan Rerata Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V A Dari Prasiklus, Siklus I, Sampai Siklus II	163



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Hasil Wawancara (Prasiklus) Kepada Guru	173
2. Lembar Hasil Wawancara (Pasca Siklus) Kepada Penilai	178
3. Lembar Hasil Wawancara Kepada Siswa	182
4. Nilai Prasiklus Siswa Kelas V A Semester 2 Tahun 2016.....	200
5. Silabus Pembelajaran	204
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	210
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	233
8. Daftar Nama Siswa Kelas V A Semester 2 Tahun 2016	254
9. Lembar Presensi Siswa-Siswi Kelas V A Pada Siklus I & II	256
10. Lembar Hasil Mengamati Guru Mengajar Pada Siklus I	262
11. Lembar Hasil Mengamati Guru Mengajar Pada Siklus II	265
12. Perbandingan Hasil Mengamati Guru Mengajar Pada Siklus I & II	268
13. Lembar Hasil Mengamati Aktivitas Belajar Pada Siklus I	269
14. Lembar Hasil Mengamati Aktivitas Belajar Pada Siklus II	277
15. Perbandingan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I & II	284
16. Lembar Hasil Menilai Unjuk Kerja Siswa Pada Siklus I	286
17. Lembar Hasil Menilai Unjuk Kerja Siswa Pada Siklus II	290
18. Perbandingan Hasil Unjuk Kerja Pada Siklus I & II	299
19. Analisis Nilai Keterampilan Berbicara Bersumber Dari Unjuk Kerja dan Tes Pada Siklus I & II	301
20. Lembar Dokumen Peneliti Pada Siklus I & II	305
21. Lembar Keputusan Ahli Tentang Validitas Instrumen Penelitian	313

22. Lembar Kisi-kisi Soal Tes Prasiklus, Lembar Soal Tes Prasiklus, dan Kunci Jawaban	331
23. Lembar Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I, Lembar Soal Tes Akhir Siklus I, dan Kunci Jawaban	338
24. Analisis Nilai Tes Akhir Siklus I	345
25. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II, Lembar Soal Tes Akhir Siklus II dan Kunci Jawaban	347
26. Analisis Nilai Tes Akhir Siklus II	355
27. Riwayat Hidup Peneliti	357
28. Kartu Bimbingan Skripsi	359
29. Surat Izin Penelitian	364
30. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi	365

